

Különleges közzétételi lista a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet alapján

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

Pedagógusok	Végzettség, szakképzettség	Feladatkör a 2009/2010-es tantárgyfelosztás szerint	Óraszám
1.	Egyetem- biológia-kémia Közoktatás vezetői	igazgató biológia	4
2.	Egyetem- történelem-földrajz	igazgatóhelyettes történelem, társadalomismeret	4
3.	Egyetem- matematika-informatika Közoktatás vezetői	igazgatóhelyettes informatika	6
4.	Egyetem- történelem	történelem, társadalomismeret	20
5.	Szakközépiskola, technikus, szakács, cukrász, pincér	szakoktató	28
6.	Szakközépiskola- szakács	szakoktató	32
7.	Főiskola- magyar- könyvtár Egyetem- magyar	pályaorientáció	12,5
8.	Egyetem- magyar	magyar, kommunikáció	12
9.	Egyetem- magyar	magyar	22
10.	Egyetem- magyar-német	német	27
11.	Főiskola- informatika	informatika	26
12.	Egyetem- magyar, szociológia	magyar, kommunikáció	22
13.	Főiskola- biológia, angol nyelvtanár	angol	24
14.	Egyetem- történelem-földrajz	történelem, földrajz	18
15.	Főiskola- vendéglátó üzemgazdász, szakoktató	szakoktató	15,5
16.	Főiskola- közgazdász, idegenforgalmi és száll. szak	szakoktató	24
17.	szakközépiskola, szakács	szakoktató	12,5
18.	Főiskola- angol nyelvtanár	angol	22,5
19.	Főiskola- történelem-orsz-angol nyelvtanár	angol	23,5
20.	szakközépiskola- pincér	gyak. okt. vez pincér szakoktató	9,5
21.	szakközépiskola- pincér	szakoktató	23,5
22.	Főiskola- magyar- művelődésszervező, menedzser szakirány; szálloda és idegenforgalmi vállalozási szakértő	pályaorientáció, vendéglátó gazdálkodás	21
23.	Szakközépiskola- szakács, mesterszakács	szakoktató	25
24.	Egyetem- testnevelés	testnevelés	22
25.	Egyetem- matematika, kémia	matematika, kémia	22
26.	Főiskola- biológia-testnevelés Egyetem- biológia	biológia, pályaorientáció, élelmi-szerismeret	24
27.	Főiskola- vend. ipari üzemgazdász Egyetem- id. forg. szakközgazdász, jogi szak-üzemgazdász, jogász	vendéglátó gazdálkodás	23,5
28.	Egyetem- matematika-földrajz	matematika, földrajz	22
29.	Középiskola- pincér, vendéglátó technikus	szakoktató	10
30.	Főiskola- magyar-ének, könyvtári asszisztens	könyvtáros	-

Különleges közzétételi lista a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet alapján

2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

Nevelő és oktató munkát segítők	Végzettség, szakképzettség	Feladatkör
1.	szakközépiskola- iskolatitkár	iskolatitkár
2.	szakközépiskola- kfokú ker. áruforgalmi képesítés, gépíró	titkársági titkárnő
3.	Főiskola- villamosmérnök, mérnök tanár	rendszergazda

3. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

Az adatok a <http://hansagiisk.hu/minosegbiztositas> címen „A minőségirányítási program 2010/2011-es végrehajtásának értékelése” helyről letölthetők

4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

Az adatok a <http://hansagiisk.hu/minosegbiztositas> címen „A minőségirányítási program 2010/2011-es végrehajtásának értékelése” helyről letölthetők

5. Középiszkolában az érettségi vizsgák átlageredményei évenként feltüntetve

matematika		2009.	2010.	2011.			2009.	2010.	2011.
Középszinten	Százalék átlag:	32,28	27,31	32,41	Emelt szinten:	Százalék átlag:	57	0,00	20,00
	Osztályzat átlag:	2,25	2,16	2,24		Osztályzat átlag:	4	0,00	2,00
magyar nyelv és irodalom									
Középszinten	Százalék átlag:	45	40,02	45,69	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:	2,9	2,65	2,94		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
történelem									
Középszinten	Százalék átlag:	44,2	42,26	46,09	Emelt szinten:	Százalék átlag:	46,5	0,00	38,50
	Osztályzat átlag:	2,91	2,76	2,98		Osztályzat átlag:	3,5	0,00	3,00
angol nyelv									
Középszinten	Százalék átlag:	37,23	45,48	41,52	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	58	40,00
	Osztályzat átlag:	2,53	2,9	2,78		Osztályzat átlag:	0,00	4,25	3,00
német nyelv									
Középszinten	Százalék átlag:	26,75	41,22	37,88	Emelt szinten:	Százalék átlag:	62	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:	2,12	2,67	2,62		Osztályzat átlag:	5	0,00	0,00
biológia									
Középszinten	Százalék átlag:	43,26	29	35,29	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:	2,84	2	2,43		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
informatika									
Középszinten	Százalék átlag:	53,82	33,17	41,10	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	22,00
	Osztályzat átlag:	3,47	2,33	2,77		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	2,00
földrajz									
Középszinten	Százalék átlag:	51,64	41	51,57	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:	3,25	3	3,14		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
vendéglátó-idegenforgalmi alapismeretek									
Középszinten	Százalék átlag:			47,21	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:		2,85	3,07		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
kémia									
Középszinten	Százalék átlag:			33,71	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00

Különleges közzétételi lista a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet alapján

	Osztályzat átlag:			2,43		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
társadalomismeret									
Középszinten	Százalék átlag:			59,21	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:			3,57		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
katonai alapismeretek									
Középszinten	Százalék átlag:			74,5	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:			4,5		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
testnevelés									
Középszinten	Százalék átlag:			54,15	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:			3,33		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00
ének zene									
Középszinten	Százalék átlag:			60	Emelt szinten:	Százalék átlag:	0,00	0,00	0,00
	Osztályzat átlag:			4		Osztályzat átlag:	0,00	0,00	0,00

6. A szakképzésben részt vevők pályakövetésének eredményei

Az adatok a <http://hansagiisk.hu/minosegbiztositas> címen „A minőségirányítási program 2010/2011-es végrehajtásának értékelése” helyről letölthetők

7. Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége

Részlet a Pedagógiai Program „Célok és feladatok” fejezetéből (15. oldal):

<p>5. Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, tanulók ízlés és viselkedéskultúrájának, empátikus képességének pozitív fejlesztése, a másság iránti elfogadás, tolerancia fejlesztése</p>	<p>A vállalkozók elégedettsége a tanulók viselkedéskultúrájával az éves mérések során eléri a 60%-ot, a tanulók, illetve a szülők elégedettsége a szabadidős lehetőségekkel tartósan eléri az 50%-ot; magatartási problémák miatt indított fegyelmi száma éves szinten legfeljebb 10; igazgatóhoz, ig. helyetteshez intézkedés céljából küldött tanulók száma hetente legfeljebb 1; tanulók bántalmazása, megalázása miatt érkező szülői panaszok száma évente legfeljebb 2</p>	<p>Tanórán kívüli, megfelelő elfoglaltságok biztosítása tanulók számára: szakmai, színjátszó, iskola újság szerkesztő, idegen nyelvi, környezetvédelmi szakkörök működtetése</p>
		<p>Tanulmányi kirándulások szervezése (Nem csak osztálykeretben)</p>
		<p>Klubok, teadélutánok, előadások szervezése, különös tekintettel a Pedagógiai Program 3.1.3.4 pontban leírt elérendő, nem szaktárgyi követelmények készségek és képességek tekintetében</p>
		<p>Művészetek Napja rendezvény évenkénti megszervezése</p>
		<p>Színházbérlet a diákok számára</p>
		<p>Csoportos színház-, kiállítás látogatás</p>
		<p>Szeged értékeinek megismertetése</p>
		<p>Találkozók, közös rendezvények szervezése másság iránti tolerancia segítése érdekében</p>
		<p>A tanulók bevonása külföldi diákok magyarországi, illetve iskolai programjába</p>
		<p>Aktív közreműködés az UNESCO Asszociált Iskolák projektjében (UNESCO ASP)</p>

A 2010/2011-es tanévben beindított szakkörök:

Filmklub

Színjátszó

Különleges közzétételi lista a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet alapján

Részlet a Pedagógiai Program „9. EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS, EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM-ból (74. oldal):

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.

Az egészség azt jelenti, hogy az egyén, vagy csoport milyen mértékben képes realizálni törekvéseit és kielégíteni igényeit; hogyan tud alkalmazkodni környezetéhez. Az egészséget úgy lehet felfogni, mint a mindennapi élethez szükséges erőforrást, nem pedig mint életcél. Az egészség tehát egy a teljes életen átívelő folyamat, mely folyamatban az ember képes új készségek, értékek, tevékenységek elsajátítására.

Az egészség-megőrzési tevékenységeink fő célja, hogy képessé tegye tanulóinkat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek ez egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

9.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

1. A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
2. Segítségnyújtás abban, hogy a tanulók felismerjék, hogy az egészség megőrzése illetve annak esetleges elvesztése az egyéni tetteken, és választásokon múlik.
3. A nyitottság, empátia, pozitív önértékelés, tolerancia fokának fejlesztése. (a közösséghez tartozás érzésének kialakítása; a közösségi erő pozitív felhasználása; a csoport, mint összetartó erő és pozitív minta megjelenése)
4. Az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakítása, valamint ezeket befolyásoló tényezők ismertetése.
5. A tanulók életkori sajátosságuknak megfelelő szinten- a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek keretében - foglalkoznak az egészség megőrzéséhez szükséges ismeretekkel:
 - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
 - az aktív szabadidő eltöltése,
 - a mindennapos testmozgás,
 - a személyi higiéné,
 - a lelki egyensúly megteremtése,
 - a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
 - a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,
 - a családtervezési módszerek,
 - az egészségkárosító szerek, tevékenységek, magatartásformák elkerülése, segítő intézmények szerepe

Az egészségnevelés ügyében a szaktanárok tanóra keretében nagyon sokat tehetnek. Azonban nem szükséges és nem is lehet ezeket egy tantárgy keretébe szorítani, hanem valamennyi tantárgyban és azon kívül is célszerű megjeleníteni.

Ezen ismeretek megjelennek az egyes tantárgyak (biológia, kémia, osztályfőnöki, idegen nyelv, élelmiszerismeret, stb.) anyagában.

Feladatuk megtanítani az egészséggel kapcsolatos alapismereteket. A tanulók megtanulják, hogyan élhetnek egészségesen, az egészség nagy kincs és védeni kell. Biológia órán a diákok megismerkednek a szervrendszerek egészségtanával, a helyes körömápolással, a helyes cipőválasztással. Nagyon fontos, hogy a gyerekek eleget aludjanak és kipihenten érkezzenek az iskolába. A tanórákon lehetőség van beszélgetni a dohányzás, a kábítószer, a túlzott alkoholfogyasztás okozta súlyos következményekről.

Különleges közzétételi lista a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet alapján

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

9.2 Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

7. Az iskola előadásokat szervez a családtervezéssel, fogamzásgátlással kapcsolatban, az iskola belső világa és a benne megvalósuló életminőség témakörében.
8. A személyi, környezeti higiéné egyéni és kiscsoportos kialakítására egészségvédelmi szakköröket szervezünk. Ennek színtere lehet még a tanóra is.
9. Az iskola egészségügyi szolgálata (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- évente egy alkalommal egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

10. A nevelő a diákokat a szülőszerepre, családi életre felkészít, ennek színtere elsősorban az osztályfőnöki óra.
11. A mai világ könnyen ad teret a szenvedélybetegségek elburjánzására, ezért a nevelő nagy hangsúlyt fektet a megelőzésére: alternatív tevékenységek, magatartásminták bemutatása, illetve súlyos esetben pl. drogcentrum látogatása.
12. A szülői értekezlet, amely felkérésre vagy aktualitáshoz kötötten tartandó, kiváló terület a szülő-, diák-, tanár kapcsolat erősítésére, bármely fél között felmerülő egészségvédelmi problémák, feladatok, megbeszélésére, tanácsadásra.
13. A testedzés a gyerekek mindennapjainak lényeges eleme. A mai szellemileg leterhelt és elektronikus játékokkal teli világunkban az iskola törekszik arra, hogy nagyobb hangsúlyt fektessen a sportolás fontosságára, hiszen a rendszeres testmozgás fokozza a teljesítményt, formálja a személyiséget, alakítja az életmódot. Hozzájárul a személyiség fejlődéséhez, a testi és mentális érési folyamatokhoz. Az egészségnevelés részeként az iskola szeretné megvalósítani, hogy a diákok nagyobb százaléka sportoljon rendszeresen. (Felmérés igazolja, hogy a tanulók kis százaléka sportol rendszeresen önállóan vagy egyesületben.) Az iskola biztosítja a diákok számára a tömegsportot, a játékos egészségfejlesztő testmozgást. A diákok figyelmét a nevelők a sportolás szeretete és szépsége felé irányítják.

Színterei:

- jégkorcsolyapálya
- Hansági Labdarugó Kupa, amely évente kerül megrendezésre
- kerékpártúrák

14. Iskolai egészségnap keretében a diákok külső szakemberek segítségével a gyakorlatban is megtapasztalhatják az egészségmegőrzéshez szükséges tevékenységeket. Ezen a napon a különféle mozgásformák (tánc, önvédelmi bemutatók, sportok) által az egészséges testtartás, a mozgás fontosságát sajátítják el. Az egészséges táplálkozás fontosságát hivatott népszerűsíteni az egészséges reggeli összeállításának és elfogyasztásának, a teázás jótékony hatásainak bemutatása. A szűrőprogramok segítenek megismerni az aktuális egészségi állapotot, a helyszíni tanácsadás pedig segíthet a már kialakult probléma orvoslásában.

Nagy szerepet töltenek be azok a fórumok, továbbképzések, melyek segítik a pedagógust, hogy egészségnevelő munkája minél hatékonyabb legyen.

8. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Részlet a Pedagógiai Program Helyi tantervéből (59-60. oldal):

„7.7. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje

Az írásbeli számonkérés történhet egy anyagrészre vonatkozó feladatlappal, ebben az esetben nem kell erről a diákokat tájékoztatni és szóbeli felelet értékével egyenlő az írásbeli dol-

Különleges közzétételi lista a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet alapján

gozat osztályzata. Amennyiben több anyagrészt átölelő, nagyobb téma ismereteire vonatkozik az írásbeli számonkérés, minden esetben a diákokat előre tájékoztatni kell ennek időpontjáról és egy tanítási napon egy témazáró dolgozathoz több nem íratható (a haladási naplóban „D” jelzéssel tájékoztatják a szaktanárok egymást). A témazáró dolgozatok értékelése során részletesen kell tájékoztatni a tanulókat az értékelés szempontjairól.”

„7.8. Az otthoni felkészülés

Az egyes tantárgyak házi feladatait úgy kell megállapítani a szaktanároknak, hogy azok igényelt felkészülési ideje átlagos képességű tanulót feltételezve – az írásbeli és szóbeli együttesen – ne haladja meg a tárgyankénti fél órát.

A tanítási szünetekre lehetőség szerint az osztályt tanító tanárok egyeztetése alapján csak annyi otthoni feladat adható, amely mellett a diákok pihenése, kikapcsolódása és feltöltődése biztosított, vagyis ne haladja meg a hétköznap, következő órára földolt tananyagmennyiséget.

A tanulók számára egyéni kutatómunkán alapuló feladatok adhatók. Ilyen esetekben részletesen ismertetni kell, hogy mit várunk el a diákoktól és ehhez forrás lehetőségeket valamint megfelelő időt kell számukra biztosítani.”

„7.9. A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei és formái

...A tanulónak félévenként legalább három érdemjegyet kell kapnia tantárgyanként. A témák végén témazáró dolgozattal értékelünk, amelynek időtartama egy tanítási óránál rövidebb nem lehet és amelynek érdemjegyét súlyozottan vesszük figyelembe a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál (A témazáró dolgozatok jegyei az átlag meghatározásánál két jegynek számítanak).

Félévkor, valamint év végén legalább elégséges osztályzatot az a tanuló kaphat, akinek a kapott érdemjegyi átlaga 1,6-nél nem kevesebb és a témazáró dolgozatok legalább 50%-át megírta. Ez utóbbi feltétel nem teljesülése esetén a tanuló csak az esetben osztályozható, ha az osztályozó konferencia időpontjáig osztályozó vizsgát tesz.

A félévi értesítőbe, illetve évvégén a bizonyítványba a kiemelkedő tantárgyi teljesítményt dicsérettel ismerjük el.”

9. Iskolai tanév helyi rendje

<http://hansagiisk.hu/iskolankrol/idopontok> címről letölthető

10. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

http://hansagiisk.hu/diakjaink/diak_nevsor címről letölthető